

**Publiczne Przedszkole Nr19 z Oddziałami Integracyjnymi
RAZEM w Kaliszu**



Koncepcja pracy Przedszkola na lata 2011-2016

I. Strategia rozwoju placówki

- Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy
- Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku

II. wizja przedszkola:

- Przedszkole otwarte na potrzeby dzieci zdrowych i niepełnosprawnych oraz na oczekiwania ich rodziców.
- Przedszkole włącza w życie społeczne dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, daje możliwość wymiany doświadczeń i integrowania rodziców dzieci niepełnosprawnych,
- przedszkole rozwija indywidualne uzdolnienia oraz stymuluje dzieci do podejmowania twórczej aktywności.
- Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

Silne strony przedszkola:

1. Właściwe warunki pobytu dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
2. Dogodne warunki architektoniczne, ułatwiające funkcjonowanie dzieci niepełnosprawnych
3. Atmosfera sprzyjająca rozwijaniu tolerancji, empatii i wzajemnej akceptacji dzieci zdrowych i niepełnosprawnych
4. Właściwe warunki do rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci
5. Wysokie kwalifikacje nauczycieli.
6. . Pozytywne doświadczenia w promowaniu placówki.
7. Atrakcyjne oferty edukacyjne.
8. programy do pracy indywidualnej z dziećmi niepełnosprawnymi.
9. Organizacja imprez uroczystość i wycieczek.
10. Udział w konkursach i przeglądach.
11. Dodatkowe zajęcia z języka angielskiego, tańca, gimnastyki korekcyjnej oraz zabaw z piłką.
12. Zajęcia wychowawczo - dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.

13. Posiadamy nowoczesną bazę pomocy dydaktycznych, dzięki której dzieci rozwijają swoje zainteresowania, zdolności.
14. Wysoki poziom zadowolenia rodziców - powodzenie placówki w środowisku.
15. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.
16. Szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi.

III. Misja przedszkola

- zapewnienie każdemu dziecku możliwości realizowania indywidualnych potrzeb na miarę możliwości rozwojowych,
- wspomaganie dzieci w zakresie stwierdzonych dysfunkcji rozwojowych,
- stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju talentów i zdolności, bez nacisków i przymusu, a poprzez rozbudzanie ciekawości dzieci i zaspokojenie naturalnej potrzeby poznania otaczającego świata.

IV. Cele i zamierzenia przedszkola:

- Tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.
- Wspieranie samodzielnych działań dziecka ze szczególnym uwzględnieniem działań twórczych.
- Organizowanie działań mających na celu integrowanie dzieci zdrowych i niepełnosprawnych oraz ich rodziców
- Wspieranie rodziców dzieci niepełnosprawnych w procesie wspomagania ich rozwoju
- Rozszerzanie i poszukiwanie nowych propozycji i rozwiązań edukacyjnych.
- Podejmowanie wczesnych działań terapeutycznych i wspomaganie rozwoju dzieci z trudnościami oraz dzieci zdolnych.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym
- Rozwój kadry pedagogicznej poprzez uzyskiwanie nowych kompetencji edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dzieckiem niepełnosprawnym.
- Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu przedszkola.
- Rozwój bazy przedszkola - polepszanie warunków materialnych i technicznych

- Nasz priorytet: Wychowanie samodzielnego na miarę możliwości rozwojowych, tolerancyjnego, kreatywnie myślącego i otwartego na kontakty z otoczeniem absolwenta przedszkola, który potrafi współdziałać z innymi, pokonywać trudności i realizować się w zakresie indywidualnych uzdolnień.

V. Założenia programowe

- Szczegółowe zadania i sposoby realizacji znajdują się w programach pracy na poszczególne lata szkolne.

VI. Założenia organizacyjne

- Poszerzenie działalności przedszkola o kolejny – 4 oddział integracyjny
- Nadanie imienia placówce zgodnie z wizją rodziców
- Wprowadzenie działań innowacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania oraz właściwej diety i jej znaczenia w terapii dzieci niepełnosprawnych
- Wzbogacenie kalendarza imprez przedszkolnych o bal integracyjny dla niepełnosprawnych wychowanków, absolwentów przedszkola oraz ich rodziców
- Utworzenie strony internetowej przedszkola
- Opracowanie i wydanie miesięcznej gazetki informacyjnej dla rodziców przedszkola

VI. Założenia materialne

- Modernizacja kuchni i zaplecza kuchennego
- Wymiana instalacji elektrycznej
- Doposażenie przedszkola w nowe funkcjonalne meble
- Instalacja windy dla niepełnosprawnych dzieci

Rok szkolny 2011/12

"badacze przyrody"

Zadanie:

- Poszerzanie zainteresowań przyrodniczych dzieci w relacji z różnymi aspektami twórczości artystycznej
- Bogacenie doświadczeń związanych z integracją dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi

Cele:

1. Pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciowo-intelektualną.
2. Rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej.
3. Kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata przyrody oraz uwrażliwianie na jego piękno.
4. integrowanie środowiska dzieci zdrowych i niepełnosprawnych

Działania:

1. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych w obcowaniu z przyrodą.
2. Realizacja projektu przyrodniczego „rośliny wokół nas”
 - a) Zorganizowanie wycieczki edukacyjnej do lasu
 - b) Wykonanie grupowej pracy plastycznej metodą collage z wykorzystaniem zgromadzonego wcześniej materiału przyrodniczego,
 - c) Opracowanie zestawu materiałów dydaktycznych zawierających przykłady zabaw wspomagających u dzieci poznanie świata roślin, z wykorzystaniem metody dobrego startu M. Bogdanowicz – włączenie opracowanego zestawu do zbioru bibliotecznego przedszkola
 - d) Wykonanie albumu przyrodniczego
 - e) zorganizowanie kącika botanicznego – eksponowanie roślin jadalnych, hodowla rzeżuchy i szczypiorku
3. zorganizowanie działań przyrodniczych, zmierzających do samodzielnego doświadczenia przez dzieci świata zwierząt hodowlanych
 - a) Zorganizowanie cyklicznych zajęć przyrodniczych mających na celu zapoznanie ze zwierzętami w gospodarstwie wiejskim, z osobnikami dorosłymi i ich potomstwem

- b) Przygotowanie inscenizacji bajki „świnki trzy” w wykonaniu dzieci, prezentacja przedstawienia przed publicznością wychowanków naszego przedszkola
- c) Wykonanie makiety „wiejskie podwórko” prezentacja w poszczególnych grupach wiekowych, wystawa w holu

4. Prowadzenie samodzielnych działań badawczych przez dzieci, w celu poznania zagadnień dotyczących ekologii

- a) Założenie kącika małego przyrodnika –
- b) „przyroda w obiektywie i na obrazie” wykonanie przez dzieci albumu ilustrującego poznane przez dzieci ekosystemy, wykorzystanie różnych technik artystycznego wyrazu: fotografia, rysunek, malarstwo
- c) Zorganizowanie w przedszkolu akcji „pomagamy czworonogom ze schroniska” związanej ze zbiórką karmy i potrzebnych akcesoriów
- d) Stworzenie w przedszkolu kącika przeznaczonego do segregacji odpadów, przeprowadzenie z dziećmi z poszczególnych grup wiekowych pogadanki na temat tego przedsięwzięcia

5. Prowadzenie działań polegających na obserwowaniu, gromadzeniu oraz utrwalaniu zjawisk i różnorodnych elementów związanych ze środowiskiem przyrodniczym

- a) Zorganizowanie cyklicznych zajęć plenerowych „nasze spotkania z krajobrazem” – tworzenie przez dzieci prac plastycznych w oparciu o obserwacje – założenie z zebranych prac albumów i prezentacja w holu przedszkolnym
- b) Urządzenie wystawy fotograficznej prezentującej zdjęcia wykonane podczas spacerów i wycieczek przyrodniczych, włączenie rodziców do realizacji tego działania
- c) Zorganizowanie kącika przyrodniczego w Sali przedszkolnej – prezentowanie okazów zdobytych podczas wycieczek przyrodniczych

6. podsumowanie działań przyrodniczych dzieci

- a) Zorganizowanie małej galerii przyrodniczej – prezentacja twórczych wytworów dzieci powstałych w toku ich obcowania ze środowiskiem przyrodniczym
- b) Zabawa połączona z konkursami i artystycznymi występami dzieci z poszczególnych grup wiekowych

7. zorganizowanie na terenie naszego przedszkola imprezy integracyjnej z udziałem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczających do innych placówek edukacyjnych z Kalisza – wspólne oglądanie inscenizacji literackiej zaprezentowanej w wykonaniu dzieci z naszego przedszkola, przeprowadzenie konkursu plastycznego inspirowanego bajką,

poczęstunek i wspólna zabawa przy muzyce, w trakcie spotkania wymiana doświadczeń nauczycieli i specjalistów pracujących w oddziałach integracyjnych.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2011/2012, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę, w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2012 r.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty: Dzieci:

1. Znają różnorodne techniki plastyczne
2. Znają różnorodne formy i środki wyrazu artystycznego
3. Potrafią posługiwać się różnorodnymi materiałami i narzędziami w realizacji własnych zamierzeń artystycznych
4. Potrafią wyrażać swoje stany emocjonalne i przeżycia poprzez różnorodne formy wyrazu
5. Wykazują inwencję, aktywność w pracach, wytworach i działalności własnej.
6. dzieci zdrowe i niepełnosprawne współdziałają i wspólnie uczestniczą we wszystkich działaniach przedszkola
7. przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym

Rok szkolny 2012/2013

"zabawy matematyczne"

Zadanie: Organizowanie działań mających na celu rozwój umiejętności matematycznych dzieci poprzez rozbudzanie ich naturalnych potrzeb i zainteresowań w tym zakresie

Cele:

- Projektowanie i organizowanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu umiejętności matematycznych dzieci z poszczególnych grup wiekowych
- Podejmowanie działań mających na celu pedagogizację rodziców i nauczycieli w zakresie wspomagania rozwoju myślenia matematycznego dzieci

Działania:

- Opracowanie i realizowanie w toku cyklicznych zajęć, zestawów ćwiczeń i zabaw matematycznych:
 - a) Zestaw zabaw wspierających poznanie schematu własnego ciała w oparciu o metodę dobrego startu M.Bogdanowicz
 - b) Płasy i zabawy paluszkowe jako środek do wprowadzenia dzieci w świat edukacji matematycznej
 - c) Zabawy ruchowe ukierunkowane na poznanie i utrwalanie pojęć matematycznych
 - d) Zabawy plastyczne, których wyjściem do działania jest symbol graficzny
 - e) Zabawy matematyczne wg E.Gruszczyk-Kolczyńskiej do pracy :
 - Z najmłodszymi dziećmi

- Zorganizowanie w salach przedszkolnych kątek matematycznych dla dzieci, sprzyjających ich samodzielnemu działaniu i dochodzeniu do własnych umiejętności i wiedzy matematycznej
- „Kalendarz przedszkolaka” – zorganizowanie kąca pozwalającego na prowadzenie systematycznych obserwacji i poznania pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy
- Doposażenie przedszkola o nowe zabawki edukacyjne przeznaczone do ćwiczeń matematycznych
- Wykonanie własnych pomocy dydaktycznych do zabaw matematycznych
- zorganizowanie imprezy integracyjnej podsumowującej efekty działań matematycznych dzieci (zabawa połączona z konkursem wiedzy matematycznej)
- Przeprowadzenie warsztatów szkoleniowych dla nauczycieli nt. „Edukacja matematyczna w przedszkolu wg koncepcji E. Gruszczyk Kolczyńskiej”
- Doposażenie biblioteki przedszkolnej o nowe publikacje związane z edukacją matematyczną

- Przeprowadzenie indywidualnych konsultacji z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w celu ukierunkowania ich na prawidłową stymulację rozwoju myślenia matematycznego dzieci
- Zorganizowanie spotkania szkoleniowego dla rodziców nt. „dlaczego warto uczyć dzieci matematyki i jak to robić?”

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szk. 2012/2013, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2013r. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

- dzieci samodzielnie podejmują zabawy matematyczne zgodnie z zainteresowaniami
- Dziecko potrafi dokonywać porównywania, klasyfikowania, uogólniania, odnajdowania związków przyczynowo-skutkowych w toku działania;
- Stosuje pojęcia dotyczące orientacji przestrzennej
- Liczy elementy, dodaje i odejmuje oraz stosuje liczebniki główne i porządkowe;
- Zna pojęcia związane z czasem, wagą, objętością;
- Stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w życiu codziennym;

Rok szkolny 2013/2014

„razem łatwiej -twórczy przedszkolak bez barier”

Zadanie:

- Integrowanie środowiska dzieci zdrowych i niepełnosprawnych
- Stymulowanie rozwoju dzieci w zakresie uzdolnień i zainteresowań, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
- Aktywizowanie rodziców pod względem ich partnerskiego uczestnictwa w życiu przedszkola na rzecz rozwoju dzieci zdrowych i niepełnosprawnych oraz na rzecz rozwoju placówki.

Cele:

1. Projektowanie i organizowanie sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych i wychowawczych, sprzyjających integrowaniu środowiska dzieci zdrowych i niepełnosprawnych we współpracy z rodzicami.

Realizacja działań motywujących dzieci zdrowe i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do aktywności, zgodnie z zainteresowaniami, zdolnościami i indywidualnymi możliwościami

2. Podejmowanie działań mających na celu pedagogizację rodziców i aktywizowanie ich pod względem partnerskiego współdziałania na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola

Działania:

- Opracowanie i zrealizowanie w toku cyklicznych zajęć, zestawu zabaw edukacyjno-terapeutycznych i wychowawczych wspomagających rozwój empatii i tolerancji dzieci wobec niepełnosprawności
- Zorganizowanie w holu przedszkolnym gazetki integracyjnej dla rodziców pod hasłem: „Razem Łatwiej ...”
- Zorganizowanie wycieczki integracyjnej do lasu dla dzieci i chętnych rodziców z naszego przedszkola połączonej z konkursem wiedzy przyrodniczej, dostosowanym do możliwości rozwojowych wychowanków
- Zorganizowanie uroczystości z okazji nadania nowej nazwy przedszkola
 - Opracowanie scenariusza i przygotowanie przedstawienia artystycznego w wykonaniu dzieci zdrowych i niepełnosprawnych z najstarszej grupy wiekowej
 - Przygotowanie dekoracji do przedstawienia i wystroju przedszkola
 - Przygotowanie materiałów promujących przedszkole, nawiązanie współpracy z rodzicami w celu włączenia ich w organizację imprezy
- Przygotowanie i przeprowadzenie wewnątrzprzedszkolnej imprezy pod hasłem „Kalejdoskop talentów dziecięcych „, mającej na celu prezentację indywidualnych możliwości dzieci zdrowych i niepełnosprawnych

- Zorganizowanie uroczystości z okazji Dnia Mamy i Taty przy aktywnym udziale rodziców pod hasłem „mama, tata i ja – czyli rodzinny mini mam talent” (rodzice wspólnie z dzieckiem przygotowują indywidualny występ artystyczny i podczas uroczystości prezentują go reszcie zintegrowanej grupy)
- Przygotowanie i udział w konkursie recytatorskim
- Doposażenie biblioteczki przedszkolnej o zestaw bajek terapeutycznych
- Przeprowadzenie spotkania szkoleniowego dla rodziców nt. „Integracyjna koncepcja pracy przedszkola i jej wpływ na rozwój dzieci zdrowych i niepełnosprawnych”
- Opracowanie i przeprowadzenie wśród rodziców ankiety na temat ich oczekiwań wobec przedszkola, pomysłów i inicjatyw na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola
- Przeprowadzenie indywidualnych konsultacji z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w celu ukierunkowania ich na współpracę z przedszkolem, informowania o efektach pracy rewalidacyjnej i terapeutycznej, gromadzenia informacji o sugestjach i potrzebach rodziców
- Zorganizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami dzieci zdrowych w celu umożliwienia im aktywnego uczestnictwa w procesie wspomagania rozwoju dzieci, współdecydowania o działaniach podejmowanych w przedszkolu na rzecz dzieci, pozyskanie informacji o bieżących potrzebach rodziców i ich oczekiwaniach względem przedszkola
- Opracowanie i przeprowadzenie badań metodą kwestionariuszową wśród rodziców dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne, w celu pozyskania informacji na temat ich osiągnięć i wykorzystania tych danych do modyfikowania bieżących działań przedszkola.
- Prowadzenie strony internetowej przedszkola

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szk. 2013/2014, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2013r. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

- -dzieci zdrowe i niepełnosprawne integrują się w toku wszystkich działań podejmowanych w przedszkolu na miarę swoich możliwości rozwojowych
- okazują postawę tolerancji i wzajemnej akceptacji
- rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji i współuczestniczą w działaniach organizowanych na rzecz przedszkola
- dzieci i ich traktowani są w przedszkolu podmiotowo, uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji, zainteresowań i oczekiwań
- dzieci realizują w przedszkolu swoje zainteresowania i uzdolnienia

Rok szkolny 2014/2015

„w zdrowym ciele zdrowy duch”

Zadanie: Promowanie zdrowego i bezpiecznego trybu życia.

Cele:

1. Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola.
2. Wyposażenie dziecka w wiadomości i umiejętności niezbędne do bezpiecznego, samodzielnego funkcjonowania w przedszkolu.
3. Uświadamianie dzieciom sytuacji i zachowań zagrażających ich zdrowiu.
4. Przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia.

Działania:

- Wyeksponowanie w holu przedszkola plakatu Piramidy Zdrowego Żywienia oraz plakatów propagujących zdrowy styl życia.
- Gromadzenie literatury dziecięcej dotyczącej szeroko pojętego pojęcia zdrowia
- Zorganizowanie spotkania z pielęgniarką, stomatologiem, dietetykiem.
- Zorganizowanie wycieczki do apteki
- Promowanie zdrowia poprzez prezentowanie dzieciom wierszy, opowiadań, bajek, piosenek i filmów o tematyce zdrowotnej.
- Przygotowaniu przez dzieci zdrowych przekąsek na bazie sezonowych warzyw i owoców, pobudzenie u dzieci zmysłu smaku, węchu poprzez umożliwienie im samodzielnego przygotowania posiłków i degustacji.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć o zachowaniu przedszkolaka przy stole. Jak poprawnie nakryć do stołu i właściwie zachować się przy jedzeniu?
- Warzywny ogródek –hodowla warzyw w salach.
- Zorganizowanie cyklu zajęć dedykowanych zdrowym produktom:

- Dzień Miodu

-Dzień Truskawki

-Dzień Marchewki

-Dzień Ziemniaka

-Dzień Dyni

- Zorganizowanie Festiwalu smaków „jedz zdrowo i kolorowo”

- Zorganizowanie balu integracyjnego dla dzieci niepełnosprawnych i ich rodziców pod hasłem „śmiech to zdrowie”
- Wyrabianie nawyków higienicznych takich jak : mycie rąk, mycie zębów, sprzątanie po zakończonej pracy.
.Propagowanie zdrowego trybu życia poprzez organizowanie dzieciom aktywności ruchowej:
 - organizowanie spacerów oraz zapewnienie dzieciom ruchu na świeżym powietrzu,
 - wykorzystywanie różnorodnych przyborów do ćwiczeń gimnastycznych inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej,
 - systematyczne stosowanie zestawów zabaw ruchowych, motywowanie do dbałości o sprawność fizyczną,
 - Zorganizowanie w grupach zajęć otwartych z rodzicami z wykorzystaniem metody W. Sherborne.
 - Opracowanie i redagowanie w cyklu miesięcznym gazetki przedszkolnej dla rodziców Umieszczanie artykułów promujących zdrowie i bezpieczeństwo.
 - Zorganizowanie festynu rodzinnego „ Sport i zabawa"
 - Opracowanie i wdrożenie przez nauczycieli działań innowacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania/ udział w szkoleniu zorganizowanym w ramach ODN

Oczekiwane efekty

- Dzieci znają i przestrzegają zasady bezpiecznej zabawy w przedszkolu i ogrodzie.
- Uczestniczą w proponowanych różnorodnych formach ruchu w ogrodzie przedszkolnym oraz w sali.
- Wykazują sprawność fizyczną na miarę swoich możliwości.
- Znają zasady zdrowego odżywiania i dbania o higienę osobistą.
- Znają zasady przestrzegania bezpieczeństwa w przypadkach jego zagrożenia.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szk. 2014/2015, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2013r. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Rok szkolny 2015/2016

„Muzyka wokół nas – ekspresja muzyczna w różnych formach działalności dzieci”

1. Zadania

- kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki
- zastosowanie muzykoterapii w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi

2. Cele

- rozwijanie i eksponowanie wrażliwości muzycznej dziecka w różnych formach aktywności
- bogacenie przeżyć estetycznych związanych z odbiorem muzyki
- nabywanie i doskonalenie umiejętności wokalne – tanecznych
- poznawanie instrumentów muzycznych
- wyzwalanie zainteresowań regionalną działalnością kulturalną
- zaspokajanie naturalnej potrzeby działania

3. Działania

- tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z muzyką poprzez udział dzieci w koncertach muzycznych, śpiew indywidualny i zbiorowy, taniec
- nabywanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki żywej oraz z nagrań
- przybliżenie znanych kompozytorów
- zapoznanie z różnymi gatunkami muzycznymi
- inspirowanie zabaw rytmicznych i tanecznych z wykorzystaniem swobodnej interpretacji ruchowej
- prezentowanie posiadanych umiejętności wokalnych i tanecznych, zorganizowanie pokazu taneczno – muzycznego dla rodziców dzieci z grup najstarszych
- organizowanie uroczystości okazjonalnych na terenie przedszkola
- rozwijanie zdolności muzycznych dziecka poprzez doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, eksperymentowanie w tworzeniu dźwięku, ćwiczenia emisyjne, śpiewanie i słuchanie piosenek, urządzenie w salach kąpoków muzycznych, samodzielne tworzenie melodii do podanego tekstu, łączenie aktywności muzycznej z innymi obszarami oddziaływań, opracowanie i wdrażanie programów wspierający rozwój ekspresji muzycznej dziecka.
- opracowywanie i gromadzenie scenariuszy zabaw muzycznych
- zorganizowanie konkursu na festynie rodzinnym (występuje dziecko i rodzic, wykonują piosenkę, mini koncert muzyczny lub taniec)

7. Oczekiwane efekty

- dzieci odkrywają własne możliwości i uzdolnienia muzyczne
- potrafią słuchać, tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach aktywności muzyczno - ruchowej
- odczuwają radość w bezpośrednim kontakcie z muzyką instrumentalną
- znają podstawowe elementy utworów muzycznych – melodia, rytm, tempo

- znają podstawowe gatunki muzyczne
- znają i rozpoznają podstawowe instrumenty muzyczne
- grają na różnych instrumentach melodycznych i perkusyjnych
- odczuwają radość z eksponowania swojej twórczości muzycznej

Ewaluacja

- będzie prowadzona na bieżąco, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej
- ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian

III. Ewaluacja i kryteria sukcesu (po 5 latach)

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych.

Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Kryteria sukcesu:

W naszym przedszkolu dziecko:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie,
3. Rozwija się twórczo,
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie,
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi i jest tolerancyjne.

W naszym przedszkolu rodzice:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
4. Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
5. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
6. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
7. Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.
8. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach:, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy. .
3. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
5. Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
6. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela kontraktowego, mianowanego, dyplomowanego.
7. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
8. Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.
9. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

IV. Postanowienia końcowe

1. Plan rozwoju przedszkola jest otwarty i może ulegać modyfikacji.
2. Plan rozwoju przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Plan rozwoju zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

Obowiązuje od dnia zatwierdzenia.